



СУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” гр. КУКЛЕН, общ. КУКЛЕН
ул. „Ал. Стамболийски” № 52, тел: 03115/ 25 60 ; 03115/ 24 60
Email: info-1601101@edu.mon.bg, сайт: <http://otecpaisii-kuklen.eu>

Утвърдил:

Директор:

/Боряна Андонова/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

СУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ”, гр. КУКЛЕН

ЗА ПЕРИОДА от учебната 2023/2024 до учебната 2027/2028 година

Настоящият документ е приет на основание чл. 263 ал. 1 т. 1 от ЗПУО с решение на ПС от 14.09.2023г., протокол № 12, утвърдена със заповед №РД-10-998/14.09.2023г. и съгласуван от общественения съвет с протокол № 1/ 20.09.2023г.

Съдържание

I. Въведение

1. Кратко представяне на училището:

- 1.1. История на училището
- 1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата
- 1.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база.
- 1.4. Резултати от НВО и ДЗИ/ДИППК (което е приложимо) в сравнителен план за определени учебни години.
- 1.5. Работа на училището по проекти и програми
- 1.6. Взаимодействие със социалните партньори.
- 1.7. Дарителски кампании в полза на училището

2. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегия за развитие на институцията.

3. Характеристика на стратегията:

- 3.1. Основен програмен документ на училището. За целите на настоящото издание под „стратегия за развитие на училището“ ще разбираме дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им.
- 3.2. Вътрешноинституционален документ, който позиционира училището спрямо общинската и областната стратегии и дава насока на промените, които се планират.
- 3.3. Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в дългосрочен план.
- 3.4. Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

II. Анализ на факторите на вътрешната и на външната среда:

1. SWOT анализ;
2. PEST анализ

III. Мисия и визия на училището.

IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията.

V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели.

VI. Приоритетни области, определени в съответствие с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.

- 6.1. мерки за повишаване на качеството;
- 6.2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
- 6.3. осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт;
- 6.4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- 6.5. взаимодействие с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на необхванати и/или отпаднали ученици, превенция и предотвратяване на отпадането на ученици в риск;
- 6.6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание, включително приобщаване и образователна интеграция на ученици от уязвими групи, застрашени от отпадане или чийто достъп до образование е поставен в повишен риск, поради ниското образователно ниво на родителите/настойниците им и свързаните с това неблагоприятна позиция на пазара на труда и риск от социално изключване;
- 6.7. приобщаване на ученици, противодействие на тормоза и насилието, включително чрез привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, образователните медиатори и на социалните работници.

VII. План за действие към стратегията.

Настоящата Стратегия определя развитието на Средно училище „Отец Паисий“-Куклен през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1.1.Кратко представяне на училището

Активни действия за разкриване на училище в гр. Куклен са предприети още през далечната 1893 година. По инициатива на група граждани се открива основно училище, което се помещава в къща и се плаща наем от 200 лева годишно на собственика. Голямо желание и основна задача на родолюбивите обществени дейци от селището е построяване на училищна сграда. Тя е построена само за една година и на 29.10.1906 г. е тържествено осветена. Събитието се превръща в празник за всички. Построеното училище се превръща в център на културно-просветния живот.

С построяването на самостоятелна сграда основното училище постепенно се утвърждава и развива. Увеличава се броя на учениците и на учителите. През 1907/1908 учебна година се разкрива и горен курс, в който учат деца и от съседните села – Брестник, Яворово, Крумово.

През 1935 година училището придобива статут на Средишно народно основно училище. То развива и богата извънкласна дейност – две театрални трупи (от учители и ученици), Младежки червен кръст, два училищни хора, училищна библиотека. Стопанисват се три декара ниви и има собствен приход от тях.

Най-новата училищна сграда е завършена през 1979 година. Тя е голяма, модерна. Приютява ученици от предучилищна група, начална степен и прогимназия. За няколко години има и гимназиален курс – от 1989 до 2006г.

В по-новата история на гр. Куклен училището продължава да бъде важна за цялото общество институция, не само с образователно-възпитателната дейност, но и с творческите изяви на учениците и учителите.

Средно училище „Отец Паисий” гр. Куклен е с дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена с динамичното социално-икономическо развитие на региона. То е неспециализирано, общинско на делегиран бюджет към Община Куклен. То е единственото средно училище в община Куклен, в което се обучават деца и ученици, разпределени в 1 подготвителна група, 8 паралелки от I до IV клас, 6 паралелки от V до VII клас, 3 паралелки в прогимназиален клас с профилирано изучаване на биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда и разширено изучаване на английски. Възстановяването на първи гимназиален клас е голям успех през учебната 2020/2021 г. Паралелките от 8 и 9 клас (за учебната 2021/2022 г.) са с 23 ученици. Създадени са условия за целодневна организация на учебния процес. Сформираните групи за целодневна организация на училищната дейност (I – VI клас) са 11.

Училището популяризира дейността си чрез издаване на училищен вестник „Раздумниче“ и на сайта на училището, както и чрез регионални и национални медии, които отразяват успехите на СУ „Отец Паисий”.

В СУ „Отец Паисий” се осигурява пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности; поддържат се извънкласни дейности, в които се разгръща творческия потенциал на децата, утвърждават се позитивни поведенчески модели на емпатия и подкрепа. Заниманията по интереси се организират в съответствие с желанията на родителите и учениците, както и с възможностите на училището. За развитието на гражданско, здравно, екологично и интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му в училището са сформирани спортни клубове, мажоретен състав, разширена подготовка по български език и литература, математика, изобразително изкуство,

музика и допълнителна подготовка – вокална група, фанфарен оркестър – Художествено-творчески състав и грънчарство.

Приоритет в работата ни е инвестицията в развитието и квалификацията на педагогическите специалисти. Нашите преподаватели в голямата си част са мотивирани да следват актуалните тенденции в съвременното образование и се стремят не само към директен пренос на знания учител-ученик, но и към формиране на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие. Полагат се системни усилия за преход от преподаване на знания към усвояване на ключови компетентности и практическо приложение на знанията, уменията и компетентностите. Цялостната политика за приобщаване е насочена към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всеки наш ученик. Осигурява се подкрепа за личностно развитие на учениците със специални образователни потребности. Търси и намира подкрепа и помощ в РЦППО - Пловдив.

1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата

Община Куклен се намира в Южна България и е съставна част от Пловдивска област. Състои се от шест населени места- град Куклен и селата Руен, Яврово, Добралък, Гълъбово и Цар Калоян. Общински административен център е град Куклен. В него живее около 92% от населението на общината. Селата са малки, населени изключително с възрастни хора. Деца в училищна възраст има само в града и в село Руен. Учениците в СУ „Отец Паисий“ са от 6 до 18-годишни с различен етнически произход- български, турски и ромски, като преобладават първите.

Въпреки наблюдаваната демографска криза, изразяваща се в тенденция за намаляване на възрастното население, в броя на децата в училището можем да отбележим относително задържане. Основен фактор за промяна е миграцията предимно на ромските семейства. По икономически причини през годината често родителите търсят работа и се установяват в чужбина за различни периоди.

В района на общината се развиват предимно отрасли на преработващата промишленост и сферата на услугите. В град Куклен е концентрирана голяма част от дейността и населението е с трайна трудова заетост. Това е положителен фактор за развитието на образованието. Малко на брой и предимно ромски са семействата с ниски доходи и на социално подпомагане. Изключение са децата, които по икономически причини са застрашени от отпадане от училище. По-скоро това е липсата на родителски капацитет, ниската мотивираност и неразбиране значението на образованието за социалната реализация и бъдещето на децата. Работата с родителите се очертава като основна за задържане на децата от ромски произход в училище.

1.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база.

1.3.1. Ученици и паралелки

Учебна година	Брой ученици-дневна форма начало/край на уч.година	Брой ученици – самостоятелна форма	Брой паралелки	Отпаднали ученици
2022/2023	407/408	4	18	0
2021/2022	393/390	9	18	2
2020/2021	384/383	6	17	1
2019/2020	376/375	10	16	0
2018/2019	372/374	9	17	2
2017/2018	372/ 367	8	18	6

2016/2017	372/361	14	19	13
2015/2016	379/370	16	18	9
2014/2015	411	17	19	12
2013/2014	429	12	19	Няма данни
2012/2013	432	12	19	Няма данни
2011/2012	417/413		19	7

През цитирания период в училището броя на учениците първоначално плавно намалява, а от учебната 2020/2021 година започва отново да се завишава. Причините за намаляване на броя на децата от випуските от 2012 г. до 2020 г. са демографски и такива свързани със социално-битовите условия на живот. Много от младите семейства заминават на работа в чужбина и вземат децата със себе си. След пандемията на Covid19, част от семействата се завърнаха в Куклен.

При самостоятелната форма на обучение се забелязва големия брой записани през периода 2013-2015. От справката в Книгата за резултатите от изпитите ясно личи, че голяма част от тези ученици не са се явявали на нито една сесия. За учебната 2013/2014 г. не са се явили на нито една сесия 7, за 2014/2015 г. – 9, за 2015/2016 г. – 9, за 2016/2017 – 11, за 2017/2018 от 8 записани 7 не са се явили, за 2019/2020 г. – 5, за 2020/2021 г. – 2, за 2021/2022 г. – 3.

Отсъствията за последните години:

- през учебната 2022/2023г. те са Общо за училището: 46888 от тях: Уважителни – 41839 броя и Неуважителни – 5049 броя
- през учебната 2021/2022 г. те са Общо за училището: 37583,5 от тях: Уважителни – 31404 броя и Неуважителни – 6179,5 броя
- през учебната 2020/2021 г. те са Общо за училището: 24499,5 от тях: Уважителни – 21531 броя и Неуважителни – 2968,5 броя.
- през учебната 2019/2020 година Общият брой отсъствия: 23397,5 броя: по Уважителни причини – 18054,5, по Неуважителни причини – 5343.

1.3.2. Педагогическия и непедагогическия персонал

Училището се ръководи от директор, има 1 заместник-директор по учебната дейност, 1 психолог, 23 старши учители, 15 учители, 1 главен счетоводител, 1 ЗАС, 1 технически секретар, 6 хигиенистки и 1 портиер. Училището има и медицинска сестра назначена към Община Куклен Общо 51 служители към 15.09.2023г. 3 са мъже и 48 жени. Наблюдава се феминизация в училищната институция.

Състоянието на персонала:

Учебна година	Непедагогически и персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2022/2023	10	41	Висше-бакалавър – 7 Висше-магистър – 34	II – 21 III – 3 IV – 3 V – 6 Без ПКС – 8
2021/2022	13	38 и 2 лектори	Висше-бакалавър – 2 Висше-магистър – 36	II – 22 III – 3 IV – 3

				V – 4 Без ПКС – 5
2020/2021	11	36 и 1 лектор	Висше-бакалавър – 5 Висше-магистър – 31	II – 3 III – 20 IV – 3 V – 4 Без ПКС – 6
2019/2020	10	33	Проф.бакалавър – 1 Висше-бакалавър – 2 Висше-магистър - 30	II – 3 III- 23 IV – 2 V – 1 Без ПКС-4
2018/2019	10	36	Проф.бакалавър – 1 Висше-бакалавър – 7 Висше-магистър - 27	II – 3 IV – 23 V – 4
2017/2018	12	37	Проф.бакалавър – 2 Висше-бакалавър – 7 Висше-магистър - 27	II – 3 IV – 3 V – 23
2016/2017	12	37	Проф.бакалавър – 2 Висше-бакалавър – 7 Висше-магистър - 27	II – 3 IV – 1 V – 7
2015/2016	12	36	Проф.бакалавър – 2 Висше-бакалавър – 7 Висше-магистър - 27	II – 3 IV – 1 V – 2
2014/2015	12	37	Проф.бакалавър – 2 Висше-бакалавър – 10 Висше-магистър – 25	II – 3 IV – 1 V – 2
2013/2014	10	33	Проф.бакалавър – 2 Висше-бакалавър – 8 Висше-магистър – 23	II – 3 IV – 1 V – 2
2012/2013	10,5	32	Проф.бакалавър – 3 Висше-бакалавър – 5 Висше-магистър – 24	II – 3 IV – 1 V – 2

По трудов стаж по специалността педагогическите специалисти са 9 под 5 години, 9 до 10 години, 0 до 15 години, 7 до 20 години, 6 до 25 години и 10 над 25 години.

Наблюдава се тенденция за непрекъснато самообразование и личностно развитие на колектива. За успешното реализиране на образователно-възпитателната работа са създадени пет Екипа за ключови компетентности. Работи се за приемственост от предучилищна възраст към училищна и от начален към прогимназиален клас.

1.3.3. Сграда, образователна среда и материално-техническа база

СУ „Отец Паисий“ е съвременно училище с обновена и адекватна учебна среда, с богата материално – техническа база: една 3-етажна сграда, в която има 16 класни стаи, 6 специализирани кабинети - компютърен, по природни науки, по хуманитарни науки, по музика, по технологии и предприемачество и по грънчарство, спални помещения за две предучилищни групи, стая за занимания по интереси за начален етап, библиотека, която до 2021 г. не функционираше, а днес е изцяло обновена, 1 кабинет за работа с деца със СОП, кабинет на психолога, медицински кабинет и зала за тържества и мероприятия, една учителска стая, един физкултурен салон, една класна стая на открито, три спортни площадки на открито, една детска площадка.

Всички тези много добри условия са предпоставка за ефективен образователно-възпитателен процес. Непрекъснато се допълва и подобрява материалната база и техническото оборудване. Всяка класна стая е с бяла дъска, всичките 22 класни стаи разполагат с мултимедия, през последната година училището чрез програми и проекти се оборудва и с нови преносими компютри. На разположение на учениците и учителите в цялото училище има Wi-Fi.

Осигурени са видеонаблюдение и пожароизвестителна система, които гарантират безопасните условия в училището.

Ремонтирани са спортните площадки по волейбол, по баскетбол и по футбол. През лятото на 2022 г. се извърши ремонт на грънчарската работилница, на кабинета по технологии, на стаите на първите класове. Обособиха се две нови класни стаи за гимназиален и прогимназиален етап.

1.4. Резултати от НВО и ДЗИ/ДИПМК (което е приложимо) в сравнителен план за определени учебни години.

В училището съвместно учат, творят, спортуват и се забавляват деца от три етноса. Все още в ромските семейства образованието не е приоритет. Въпреки всички усилия на съвместната работа с нашите партньори - неправителствените организации „Каритас”, СФ „Инди Рома 97”, Национално сдружение за социално сътрудничество и партньорство гр. Куклен и Община Куклен броят на отсъствията не намалява.

Резултатите от последните учебни години на НВО 4 клас:

Учебна година	БЕЛ – среден брой точки училище	БЕЛ – ср. бр. точки за региона	БЕЛ – ср. бр. точки за страната	Математик а– ср. брой точки у-ще	Математика – ср. бр. точки за региона	Математика – ср. бр. точки за страната
2019/2020	Не е проведено НВО за тази учебна година					
2020/2021	76,10			55,63		
2021/2022	60,30	71,38	70,46	43,26	58,56	57,46
2022/2023	61,37	70,65	70,52	57,33	63,85	64,38

Резултатите от последните учебни години на НВО 7 клас:

Учебна година	БЕЛ – среден брой точки училище	БЕЛ – ср. бр. точки за региона	БЕЛ – ср. бр. точки за страната	Математик а– ср. брой точки у-ще	Математика – ср. бр. точки за региона	Математика – ср. бр. точки за страната
2017/2018	53,31		-	42,24		-
2018/2019	61,30		53,06	43,26		33,62
2019/2020	47,74	51,50	51,06	30,05	36,70	36,33
2020/2021	52,81	54,50	53,86	35,44	38,70	37,94
2021/2022	50,14	53,34	53,63	32,78	35,02	35,32
2022/2023	55,04	55,60	55,04	29,71	35,27	34,59

Резултатите от НВО 10 клас (2022/2023 е първа учебна година с 10 клас в училището):

Учебна година	БЕЛ – ср.брой точки училище	БЕЛ – ср. бр. точки за региона	БЕЛ – ср. бр. точки за страната	Математик а – ср. брой точки	Математика – ср. бр. точки за региона	Математика – ср. бр. точки за страната
2022/2023	43,97	48,46	49,44	29,17	32,41	34,50

С цел подобряване на резултатите на НВО и допълване подготовката на учениците по БЕЛ и математика всяка година се сформират са клубове в занимания по интереси по БЕЛ и математика в 4. и 7. Клас, а от учебната 2022/2023 г. и в 10 клас по математика. Което подобрява представянето да нашите ученици на НВО, въпреки наличието на голям брой билингви във всички класове.

1.5. Работа на училището по проекти и програми

1.5.1. Проекти и програми

- НП „Заедно за всяко дете“, Модул 2 „Добри практики за взаимодействие с родителите на децата и учениците в задължителна предучилищна и училищна възраст“
- Национална програма "Ученически олимпиади и състезания" **Модул Б „Осигуряване на обучение на талантили ученици за участие в ученическите олимпиади“** - една група от 7 клас за учебната 2020/2021 г.
- **Национална програма „Заедно в грижата за всеки ученик“**, за учебната 2020/2021 г. по:
 - Модул 1 **„Осигуряване на условия за системно проследяване на личните постижения на учениците чрез създаване на индивидуално портфолио и оценъчна карта“** за всички класове, кандидатствали по Модула - 1а, 2а, 3а и 3б класове.
 - Модул 2 **„Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с детски учители и учители по учебни предмети от прогимназиалния етап“** за преодоляване на стреса при преминаване от един в друг етап на обучение - ПГ и 1б клас чрез представяне на уроци по БЕЛ, математика и околна среда; 4а и 5б клас чрез представяне на уроци по БЕЛ; 4б и 5а клас чрез представяне на уроци по Човекът и обществото и География и икономика.
- За участие по Дейност 1 по Проект BG05M2OP001-3.005-0004 **„Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“**, финансиран от Оперативна програма **„Наука и образование за интелигентен растеж“**, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове с една група от 8 деца с ръководител Милка Казалиева, за учебната 2020/2021 и 2021/2022 г.
- По проект BG05M2OP001-2.012-0001 "Образование за утрешния ден" по Дейност 3 "Обучения на педагогически специалисти" в поддейност 3.2. "Обучение на учители за преподаване на знания и умения по дигитална грамотност - ключови дигитални умения - базови и за напреднали, нови технологии, продукти и програми, медийна грамотност, онлайн съдържание и поведение, и др. за повишаване дигиталната компетентност на учащите се", за учебната 2020/2021 и 2021/2022 г.
По Дейност 6 в училището са организирани два клуба по интереси по ключови дигитални умения - базови и за напреднали - за ученици за учебната 2020/2021 и 2021/2022 г.
- „Инструменти за работа в облачно пространство (Модул 2)“ /второ ниво/ с ръководител Мария Керкелова - 7 клас, за учебната 2020/2021 и 2021/2022 г.
- „Млад графичен дизайнер“ /основно ниво/ с ръководител Нина Мангаракова - 5 клас, за учебната 2020/2021 и 2021/2022 г.
- По НП "Информационни и комуникационни технологии в системата на предучилищното и училищното образование" училището ни е одобрено за получаване на 7 броя лаптопи, за учебната 2020/2021 г.
- По проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“ бяха закупени 34 лаптопа, за учебната 2020/2021 и 2021/2022 г.
- През юни 2021г. училището спечели проект по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Библиотеките като образователна среда“ на стойност 5969,96 лв. за учебната 2021/2022 г.
- През юни 2021г. училището спечели проект по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, модул „Културните институции като образователна среда“ за учебната 2020/2021 и 2021/2022 г.
- Участие в НП „Без свободен час“ за учебните 2019/2020 г. и 2021/2022 г.
- ИТ „Бизнесът преподава“ за учебната 2019/2020 г.
- „Твоят час“ за периода 2016/2018 г.
- Проект BG05M2OP001-3.017-0015-С-01 „Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и на образователни медиатори в 15 училища и детски градини“, финансиран от Оперативна програма -Наука и образование за интелигентен растеж за периода 2020/2022 г. съвместно със Социална фондация „Инди Рома 97“ , за учебната 2021/2022 г.
- Национална програма „ИКТ“

1.6. Взаимодействие със социалните партньори.

Училището е институция, в която всички дейности, мероприятия и процеси се извършват със съдействието и подкрепата на социални партньори. Чрез постоянното взаимодействие се решават задачи за повишаване ефективността на образователно-възпитателната дейност, социалната и професионална реализация на учениците и подготовката им за успешно развитие във всички сфери на живота. Наши добри социални партньори са: неправителствените организации „Каритас“, „Траки“, СФ „Инди рома 97“, ДГ „Приятел“, ПГСС, НЧ „Н.Й. Вапцаров“, Община Куклен, полиците от I РПУ Пловдив, КАТ Пловдив, „Аварийно спасяване Пловдив“(2021г.). Фирмите КЦМ 2000 АД, Агрия АД, Строителна компания „Подем ЕООД“ и местния бизнес.

Целите на взаимодействието със социалните партньори са: формиране на общности и получаване на знания за предпазване от опасните пороци на обществото сред подрастващите, намаляване броя на отпадналите от училище, ремонтване и изграждане на една по-красива и желана територия за учене.

1.7. Дарителски кампания в полза на училището

- Ежегоден Благотворителен концерт, подготвен и представен пред градската общност. Събраните средства към настоятелството се използват за подобряване на училищната среда.
- Закупуване на пейки на стойност 1000 лв. за двора на училището от фирма „Тела“ ООД
- 1000 паунда от английска фондация за реновиране (хидроизолация, измазване и закупуване на екран) на кабинет по музика
- Закупуване на мултимедии за две класни стаи на първите класове от КЦМ 2000 на стойност 1997,40 лв
- Подмяна на щорите в класната стая на 2 а клас от фирма „Тела“ ООД на стойност 500 лв.
- Изграждане на кабинет по природни науки от „КЦМ 2000“ на стойност 11 473,92 лв.
- Изграждане на детска площадка и открита класна стая от инициативен комитет на родителите, чрез дарения от фирми намиращи се на територията на Община Куклен
- Всяка учебна година всеки учебен ден по един плод на всяко дете и ученик в училище от КЦМ 2000

2. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегия за развитие на институцията.

2.1. Правна рамка на ЕС:

- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование
- Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение

2.2. Национална правна рамка:

- Конституцията на РБългария
- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в РБългария (2021/30);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019/2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021/2030);
- Национална стратегия за детето (2018/2030 г.);
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието и др.
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;

- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и

3. Характеристика на стратегията:

3.1. Основен програмен документ на училището. За целите на настоящото издание под „стратегия за развитие на училището“ ще разбираме дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им.

3.2. Вътрешноинституционален документ, който позиционира училището спрямо общинската и областната стратегии и дава насока на промените, които се планират.

3.3. Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в дългосрочен план.

3.4. Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

II. Анализ на факторите на вътрешната и на външната среда:

1. SWOT анализ;

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Относително добри резултати на НВО, съотнесими към регионалните и националните. 2. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности по природни науки. 3. Въведена много добра предучилищна подготовка, гарантираща равенство на образователния старт на децата в училищното образование. 4. Опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. Разработване на индивидуални програми за работа тях и успешно им социализиране. 5. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. 6. Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. 7. Ефективна организация на учебния процес: едносменен режим; целодневно обучение, учебни планове, съобразени с нуждите и желанията на учениците; провеждане на консултации по всички учебни предмети. 8. Използване на електронен дневник, електронни уроци и облачни технологии.	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. 3. Повишаване на професионалната подготовка на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделния ученик. 4. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. 5. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка. 6. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 7. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. 8. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. 9. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. 10. Утвърждаване на традиция за професионална подкрепа на млади и новопостъпили учители.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
9. Редовно провеждане на консултации по различните учебни предмети с изоставащи и изявени ученици. УЧЕНИЦИ 1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 2. Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). 3. Няма отпаднали ученици през последните две години поради отсъствия и слаб успех. 4. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. 5. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). 6. Успешна реализация на план-приема на ученици. Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. 7. Работа по национални програми и проекти. 8. Работа по проекти за извънкласна дейност на децата и учениците. 9. Организиране и провеждане на конкурси за изява на знанията, уменията и талантите на децата и учениците. 10. Създаване на условия за експониране на художествени произведения на ученици – рисунки, предмети по грънчарство, предмети, свързани с традиционни празници. ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ 1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и психолог, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). 2. Действаща система за повишаване на квалификацията на учителите. 3. Добро взаимодействие в ЕКК, обмен на добри практики, идеи и обсъждане на трудностите, които срещат учениците при усвояване на учебното съдържание. 4. Участие на учители във форуми, свързани с проблемите на образованието. 5. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 6. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. 7. Добър ръководен екип, старши учители, подпомагащи ръководството на училището. 8. Добро институционално взаимодействие.	Създаване на добра работна среда за мотивиране, привличане и задържане на млади педагогически специалисти. 11. Възможност за кариерно развитие. 12. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност, за кариерно развитие и диференцирано заплащане. 13. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. По-голямо единодействие на педагогическия колектив при планиране и организиране на дейности, свързани с училищния живот. 14. Разширяване дейността на активите на класовете, училищия ученически парламент и ученическото самоуправление. 15. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 16. Превенция на агресията и противообществените прояви. 17. Осигуряване на възможности за развитие и изява на таланти на ученици. 18. Засилване контрола на отсъствията и успеха на учениците. 19. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. 20. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия за учениците. По-целенасочено прилагане на проектно-базирано обучение по всички учебни предмети. 21. Акцентиране върху развитието на функционална грамотност на учениците. 22. Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на ЕС. 23. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 24. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището. Развиване на доверието между учители, ученици и родители.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
9. Осигуреност на квалифициран училищен психолог. 10. Приложение на иновативни и интерактивни методи на работа от голяма част от учителите. 11. Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, психолога, ръководството на училището и родителите при работа с ученици с проблемно поведение или в риск. 12. Успешно е приложена системата за мотивиране на персонала, чрез оценката на труда на всеки и получаване на диференцирано заплащане, като стълб на допълнително материално стимулиране. 13. Въведено е учителско портфолио.	Работа в посока повишаване престижа на учителската професия. 25. Стимулиране на дарителски кампании, благотворителност и спонсорство. 26. Усвояване на средства по проекти. 27. Разширяване на партньорствата с институции и НПО. 28. Засилване сътрудничеството с родителите, с Обществения съвет и Училищно настоятелство за реализиране на инициативи и съвместни дейности. 29. Разработване на по-ефективни механизми за включване на родители в училищния живот, в инициативи на Училищното настоятелство и Обществения съвет. 30. Провеждане на индивидуални консултации с психолога на ученици и родители. 31. Продължаване на осъвременяването на МТБ и внедряването на иновации на базата на ИКТ, построяване на втори физкултурен салон и спортни площадки. 32. Разширяване на училищната база от към кабинети необходими за съвременното образование. 33. Приемане и спазване от всички на мерки за енергийна ефективност. 34. По-ефективно използване на пространството около училището за дейности и събития. 35. Ограничаване достъпа на външни лица и МПС в района и сградата на училището и създаване условия за инциденти.
УПРАВЛЕНИЕ 1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. 2. Високи стандарти на предлаганото образование. 3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона. 4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. 5. Ритуализация на училищния живот – специфични училищни традиции, ритуали и символи (химн, знаме, лого). 6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и чрез местните печатни и електронни медии. 7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолог и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. 8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. 9. Системен контрол върху качеството на ОВР. 10. Организиране на кампании с благотворителна цел.	
ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ 1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Пловдив, Община – Куклен, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии и неправителствени организации. 2. Сътрудничество с КЦМ АД Пловдив, Младежки Български червен кръст и частния бизнес. 3. Регистрирано Училищно настоятелство и добра съвместна дейност с училищното ръководство.	

СИЛНИ СТРАНИ		ВЪЗМОЖНОСТИ	
1		2	
4. Функциониращ Обществен съвет. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ 1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. 4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 5. Съгласува разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му (за институциите на делегиран бюджет и за частните детски градини и частните училища, които получават средства от държавния бюджет) с Обществения съвет, като изиска от него становище по тях. 6. Финансово осигурена целодневна организация на учебния ден в начален и прогимназиален етап. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ 1. Относително добра материална база – две занимални и спортна площадка за ПГ, класни стаи с мултимедия, компютърен кабинет, кабинет по природни науки, по музика, по технологии и предприемачество и работилница по грънчарство, ресурсен кабинет, библиотека, физкултурен салон, спортни площадки, площадка по БДП, зала за тържества, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, обхваща 100 % от територията на училището. 2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. 3. Осигурени: парно отопление, видеонаблюдение, пожароизвестителна система, електронен звънец, лекарски кабинет 4. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.			
СЛАБИ СТРАНИ		РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ	
1		2	
1. Тенденция към намаляване броя на учениците поради демографската характеристика на региона. 2. Голям брой извинени отсъствия, както и отсъствия по неуважителни причини на ученици от рисковите групи. 3. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене и за усвояване на трайни знания.		1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището. 2. Липса на ясна политика на общинско ниво по отношение на училищата и детската градина в гр. Куклен.	

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
4. Наличие на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите. 5. Голям брой билингви. 6. Относителен дял на учениците, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки. 7. Движението на учениците в последните години, което не осигурява финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. 8. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 9. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители към ОВП и нежелание за сътрудничество с училището. 10. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи за текущи ремонти, ремонт на ВИК инсталацията и на дворно пространство. 11. Недостатъчен брой класни стаи и на оборудвани специализирани кабинети по предметите в прогимназиален и гимназиален етап. 12. Липса на конкурентна среда при подбора на кадри. Трудности при намиране на квалифицирани учители по математика, по философия и чужди езици. 13. Феминизация и застаряване на колектива. 11. Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението. 12. Тежки бюрократични процедури с протоколи, анализи и отчети в областта на приобщаващото образование при изпълнение на общата и допълнителната подкрепа.	3. Силни конкуренти – близост до голям град, който предлага много възможности за образование на учениците и работа на родителите. Небалансиран прием в училищата от града. 4. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. върху възпитанието на учениците и мотивацията за учене 5. Противоречиво и/или негативно отношение към образованието и към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. 6. Тенденция към увеличаване броя на учениците с асоциално поведение и ниска мотивация за учене. 7. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 8. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. 9. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители. 10. Постоянни изменения в нормативната уредба и голям обем нормативни актове, без конкретни указания. 11. Неглижиране на участието на учителите в управлението на промените в системата на предучилищното и училищното образование. 12. Недостиг на финансиране, регламентирано от делегирания бюджет и обвързано с броя на учениците

Анализът показва, че позицията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

2. PEST анализ

1. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване,

		оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семейства заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.
Социална	Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

2. Изводи:

Образователната институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение.

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване влияние върху образователната система.

III. Мисия и визия на училището.

МИСИЯ

Мисията на СУ „Отец Паисий” е да създаде възможно най-добрите безопасни и конкурентни условия за учене и труд, за личностно развитие на всеки ученик, да осигури съвременна, модерна и профилирана подготовка на висококвалифицирани, конкурентноспособни, търсени кадри, способни да се реализират в условията на пазарна икономика.

Нашата цел е да подготвим бъдещите граждани за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество. Да дадем възможност на подрастващото поколение да се развива като отговорна и активна част от обществото. Да осигурим равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на учениците като предпоставка за равнопоставена и пълноценна личностна реализация.

СУ „Отец Паисий” гарантира качествено образование на децата и младите хора, обучавани в училището, придобиване на нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

Нашето училище ще се стреми да запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 6г.), с два етапа на основна образователна степен (начален и прогимназиален) и два етапа на средна степен (първи и втори гимназиален).

ВИЗИЯ

1. Нашето училище ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 6г.), с два етапа на основна образователна степен (начален и прогимназиален) и два етапа на средна степен (първи и втори гимназиален). Ще продължи осигуряването на плавен преход от предучилищната към училищната степен, за по-добра адаптация на децата, формиране на мотивация за учене и запазване на психоемоционалния комфорт.

2. Ще предложим различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование.

3. Ефективно ще използваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на преждевременно отпадане и ранно напускане на училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

4. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано чрез висококвалифицирани педагози, които имат съвременна мислене, прилагат иновативни методи в работата си и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО, ще отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование.

5. Ще утвърдим Ученическият съвет като форма за участие на учениците в училищното управление.

6. Ще продължим да изграждаме и модернизирате учебната и спортната база ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отход и творчество.

7. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на региона и на Родината ни, училището ще се включи в различни проекти.

IV. Водещи принципи и ценности за развитие на институцията.

Декларираните институционални ценности са резултат от избор на значими и споделяни в училището ценности, залегнали в Етичния кодекс на общността.

1. Принципи

1. *Законосъобразност*- Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.
2. *Автономност* - Училището, като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
3. *Ефективност* - Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
4. *Иновативност* - Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрират воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии, иновативни мерки и дейности с цел постигане на по-добри резултати и целите, заложиени в стратегията.
5. *Равен достъп и единство в многообразието* - Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство. Възпитаване в толерантност и позитивна етика.
6. *Партньорство и съгласуваност*: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социалните партньори, работодателите, с които училището има договор за провеждане на обучение чрез работа – което е приложимо) за постигане на целите.
7. *Прозрачност и публичност*- на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
8. *Приемственост* в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.

2. Ценности

- Професионализъм и мотивация
- Уважение и емпатия
- Дисциплина и самоконтрол
- Доверие и подкрепа
- Вдъхновение и творчество
- Развитие и приемственост

V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели.

1. Стратегическа цел: Утвърждаване СУ „Отец Паисий”- Куклен като конкурентноспособно училище с непрекъснато обновяваща се материална база, със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване, осигуряващи качествено образование за всички и превенция на отпадането; училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, съответстващо на потребностите на съвременния живот; училище, в което постоянно се усъвършенстват професионалните умения на педагозите и се прилагат политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност и е обособена общност от ученици, учители и родители, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешките ценности.

2. Специфични цели на училището:

1. Повишаване на резултатите от обучението на учениците и ориентация към придобиване на ключови компетентности.
2. Ефективно включване на учениците в образователния процес и подкрепа за личностното им развитие.

3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието за устойчиво развитие.
4. Повишаване/разширяване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
5. Взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.

VI. Приоритетни области, определени в съответствие с насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.

1. мерки за повишаване на качеството;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
3. осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. взаимодействие с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на необхванати и/или отпаднали ученици, превенция и предотвратяване на отпадането на ученици в риск;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание, включително приобщаване и образователна интеграция на ученици от уязвими групи, застрашени от отпадане или чийто достъп до образование е поставен в повишен риск, поради ниското образователно ниво на родителите/настойниците им и свързаните с това неблагоприятна позиция на пазара на труда и риск от социално изключване;
7. приобщаване на ученици, противодействие на тормоза и насилието, включително чрез привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, здравния медиатор и на социалните работници.

Участници в работната група:

1. Боряна Андонова – директор на СУ «Отец Паисий»
2. Димитрия Сотирова – заместник - директор по учебната дейност
3. Боряна Семерджиева – старши учител ООУП в ПЕ
4. Живка Чернева – старши учител в НЕ
5. Илияна Младенова - психолог
6. Мария Керкелова – старши учител ООУП в ПЕ
8. Пенка Кръстева – старши учител в ЦДО в НЕ
9. Галина Хайдушка – старши учител в ПЕ